**Урок разработала:** учитель начальных классов МАОУ СОШ №34 г. Златоуста Тихонова Александра Евгеньевна

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ТЕМА:** Обобщение знаний об имени существительном.

**Тип урока**: Урок общеметодологической направленности.

**Цель деятельности учителя**: создание условий для обобщения и закрепления усвоенных знанийоб имени существительном.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

1. Конкретизировать полученные знания об имени существительном как части речи.

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Личностные:***

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах.

3. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПЛАН УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Хронометраж |
| 1. Организация начала занятия | 2 мин |
| 1. Целеполагание, мотивация и актуализация опорных знаний | 1. мин |
| 3. Закрепление знаний и способов действий: пробное, в знакомой ситуации и в изменённой ситуации | 20 мин |
| Физминутка | 2 мин |
| 1. Контроль усвоения и самопроверка знаний | 6 мин |
| 1. Подведение итогов занятия | 5 мин |

**Оборудование: учебник** стр. 67; печатная тетрадь стр. 32 – 33; конверты с заданиями; карточки со словами; конверт с письмом; карточки с заданиями; предметные картинки (автобус, учебник, тетрадь).

**ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цели и задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организация начала занятия**   Цель и образовательные задачи этапа: приветствие, проверка готовности, организация внимания, раскрытие общей цели урока. | - Здравствуйте, ребята! Садитесь.  - Я рада приветствовать вас на нашем уроке.  - Проверим готовность к уроку, все ли предметы на месте? Учебник, дневник, пенал и тетрадки, на парте всё в образцовом порядке.  - Запишите в тетрадях сегодняшнее число, Классная работа. Пишите красиво и аккуратно. Следите за своей посадкой. | Приветствуют учителя, садятся, проверяют готовность к уроку. | **Р:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Л:** самоопределение. |
| Средства: слово учителя.  Формы работы: фронтальная. | | | |
| 1. **Целеполагание, мотивация и актуализация опорных знаний**   Цель и образовательные задачи этапа: обеспечить мотивацию, принятие целей урока, актуализировать опорные знания. | - Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие по одному известному всем вам царству.  - А чтобы узнать по какому царству у нас будет путешествие, давайте отгадаем загадку.  *Знаю я теперь отныне- Есть одно такое имя - Назовет любой предмет И на все нам даст ответ. Это главная часть речи, Обозначает все на свете, Без нее никак нельзя.*  - Догадались уже по какому царству мы будем путешествовать?  - Молодцы!  - Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по царству «Имя существительное».  - Путешествие начинается! | - Имя существительное. | **П:** анализ, сравнение, классификация, определение основной и вто-ростепенной ин-формации. |
| Средства: слово учителя, загадка.  Формы работы: коллективная (фронтальная). | | | |
| 1. **Закрепление знаний и способов действий: пробное, в знакомой ситуации и в изменённой ситуации**   Цель и образовательные задачи этапа: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу; обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания и применения в разнообразных ситуациях; | - Наш автобус приехал на первую станцию, она называется «Предметная».  - Посмотрите, на этой станции нас ждёт конвертик. Как вы думаете, что в нём может быть?  - Давайте проверим ваши догадки.  - Да, вы оказались правы, в конверте лежит карточка с тремя вопросами и одно задание. Давайте скорее ответим на них!  - Приступим к первому вопросу.  - Что такое имя существительное?  - Молодцы! Правильно!  - С первым вопросом вы успешно справились.  - Переходим скорее ко 2 вопросу.  - Для чего в нашей речи мы используем имена существительные?  ***Наводящие вопросы при затруднении:***  *1. Посмотрите на своего соседа, кто это? (по аналогии подобные вопросы задать)*  *2. Посмотрите на пенал, что это? (по аналогии подобные вопросы задать)*  *- Значит, нам имя существительное необходимо для чего?*  - Молодцы! Вы правильно думаете!  - Переходим скорее к последнему вопросу.  - Назовите все значения имен существительных с примерами.  ***Если будут затруднения:*** *дать детям пример, а они пусть говорят значение по аналогии:*  *стол, книга и т.п. – предметы и вещи*  *мальчик, белка и т.п. – люди и животные*  *гроза, метель и т.п. – явления природы*  *праздник, олимпиада и т.п. – события*  *радость, печаль и т.п. – чувства людей*  *правдивость, скромность и т.п. - качества людей*  - Вы правы!  - С вопросами вы успешно справились, но на очереди у нас задание.  - Посмотрите на доску, перед вами карточки со словами. Найдите и скажите, какие слова не являются именами существительными.  - Кто желает выполнить это задание у доски?  *Слова на доске:*  *Мороз, морозный, рисовать, рисунок, играть, игра, шофёр, фамилия, имя, зелёный, зелень, художник.*  - Хорошо! Объясни, почему ты выбрал именно эти слова.  - Молодец!  (Ребенок, работавший у доски, получает жетон с оценкой)  - Наше путешествие продолжается!  - Мы с вами посетили первую станцию. По маршруту у нас вторая станция, называется она «Кто? – Что?».  - Как вы думаете, почему так названа эта станция?  - Молодцы! Вы правы!  - Посмотрите, и на этой станции нас вновь ждёт конвертик.  - В конверте лежит карточка с двумя вопросами и задание в тетради! Давайте скорее ответим на них!  - Приступим к первому вопросу.  - Что вы знаете об одушевленном имени существительном? Приведи примеры одушевленных имен существительных.  - Молодцы!  - Переходим ко второму вопросу.  - Что вы знаете о неодушевленном имени существительном? Приведи примеры неодушевленных имен существительных.  - Молодцы!  - С вопросами вы успешно справились, но у нас осталась работа в тетради.  - Откройте свои печатные тетради на странице 32.  - Мы выполним с вами № 69.  - Кто желает прочитать задание?  - Кто желает ответить на это задание?  - Читаем первую часть задания.  - Какие слова будешь подчеркивать?  - Правильно!  - Почему ты выбрал эти слова?  - Хорошо. Подчеркиваем слова одной чертой.  - Читаем вторую часть задания.  - Какое одушевленное, а какое неодушевленное слово?  - Верно!  - Читаем третью часть задания.  - Какие существительные будешь обводить?  - А как ты определил, что эти имена существительные одушевленные?  - Верно!  - Обведите эти 2 слова в кружок.  (Отвечающий ребенок получает жетон с оценкой)  - Вот мы и посетили с вами вторую станцию. | - Задания, которые мы сейчас будем выполнять.  - Давайте!  - Имя существительное – это часть речи, которая отвечает на вопросы *кто? что?* и обозначает предметы.  - Существительное даёт название всем существующим понятиям, предметам, явлениям. Без него не было бы письменной и устной речи, соответственно люди не могли бы полноценно общаться.  *- Человек.*  *- Предмет.*  *- Чтобы дать названия всем существующим понятиям и предметам.*  - Предметы и вещи (стол, книга, дерево, шкаф и т.п.); людей, животных (мальчик, белка, слон и т.п.); явления природы (гроза, метель, радуга, снег и т.п.); события (праздник, олимпиада и т.п.); чувства людей (радость, печаль, грусть и т.п.); качества людей (правдивость, скромность, доброта и т.п.).  Выходит желающий ребенок.  - Морозный, рисовать, играть, зелёный.  *- Морозный –* обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой?; *рисовать –*обозначает действие предмета и отвечает на вопрос что делать?; *играть –* обозначает действие предмета и отвечает на вопрос что делать?; *зелёный –* обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой?  - Возможно, на этой станции мы поговорим об одушевленных и неодушевленных именах существительных.  - Давайте!  - Одушевленное имя существительное отвечает на вопрос кто?, оно обозначает людей (ученик, девочка, мама и т.п.), животных (кот, собака, петух, змея и т.п.).  - Неодушевленное имя существительное отвечает на вопрос что?, оно не обозначает людей, животных. Это такие существительные как: сахар, машина, тетрадь, ручка и т.п.  Читает желающий ребенок.  Доброволец отвечает.  - Прочитайте. Подчеркните имена существительные.  - Речки, пригорке, норка, хозяйку, норка.  - Потому что они отвечают на вопросы имени существительного и обозначают предметы.  - Объясните, какое из выделенных имен существительных одушевленное, а какое неодушевленное.  - Первое существительное норка – неодушевленное, потому что обозначает дом животного, а второе существительное норка – одушевленное, потому что оно обозначает зверька.  - Обведите в кружок одушевленные имена существительные.  - Хозяйку, второе существительное норка.  - Они отвечают на вопрос: кто?  Обводят. | **Р:** при выполнении заданий действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.  Контроль, коррекция, оценка. |
| **Физминутка**  Цель и образовательные задачи этапа: осуществить отдых, сопряжённый с учебным материалом. | - Наш автобус остановился заправиться, чтобы посетить оставшиеся станции.  - А я предлагаю вам отдохнуть. Встаем и повторяем движения.  *Хомка, Хомка, хомячок, полосатенький бочок* (трут бока руками) *Хомка раненько встает,* (потягиваются) *Лапки моет*, (движения мытья рук)  *Щечки трет*, (тереть щеки руками) *Подметает Хомка хатку* (метут воображаемыми метлами) *Утром делает зарядку* (маршируют) *Раз* (руки вперед) *Два* (руки вверх) *Три* (руки в стороны) *Четыре, пять* (трясут кистями рук) *Хомка хочет сильным стать.* (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки).  - Молодцы, вы отдохнули, а наш автобус заправился, теперь продолжаем работу! | Выполняют двигательные упражнения. |  |
|  | - Мы приехали на третью станцию, она называется: «Прописная-строчная».  - Как вы думаете, почему так названа эта станция?  - Молодцы! Вы правы!  - Посмотрите, на этой станции нас ждёт всего лишь 1 картинка: тетрадь. Что это значит?  - Хм. Ребята, на обратной стороне написано стр. 33 № 71. Давайте скорее откроем и посмотрим, что там.  - Прочитайте первую часть задания №71.  - Хорошо.  - Одушевленные и неодушевленные имена существительные мы вспомнили на прошлой станции, а теперь расскажите о собственных и нарицательных именах существительных.  - Отлично!  - Возвращаемся к заданию. Найдите имя существительное одушевленное нарицательное.  - Верно! Подчеркните это слово одной чертой.  - Прочитайте вторую часть задания.  - Продолжение придумайте пожалуйста дома.  - Ребята, мы выполнили с вами все задания 3 станции.  - Наше путешествие продолжается. Мы подъезжаем к следующей станции, и она называется: «Числовая».  - Как вы думаете, почему так названа эта станция?  - Молодцы! Вы правы!  - Что вы можете сказать про числа имен существительных?  - Посмотрите, на этой станции нас вновь ждёт всего лишь 1 картинка, как и на предыдущей станции, только теперь тут учебник изображен. Что это значит?  - Хорошо.  - Ребята, на обратной стороне написано стр.67 № 3. Давайте скорее откроем и посмотрим, что там.  - Кто желает прочитать задание?  - Кто желает его выполнить на оценку?  - Прочитай первую часть задания № 3.  - Хорошо.  - Прочитай слова.  - Найди существительные.  - Как ты узнал, что это существительные?  - Правильно!  - Прочитай вторую часть задания № 3.  - Хорошо.  - Выходи к доске.  - Записываем в тетради: упр. 3.  - Какое предложение у нас получится?  - Правильно! Запиши его на доске, а остальные у себя в тетради.  - Определи числа существительных.  - Какое число у существительного чаща?  - Верно!  - Подписываем над словом чаща ед.ч.  - Какое число у существительного следы?  - Молодец! Верно!  - Подписываем над словом чаща мн.ч.  (Ребенок, работавший у доски, получает жетон с оценкой) | - Возможно мы поговорим о собственных и нарицательных именах существительных.  - Задание будет выполняться в печатной тетради.  - Прочитайте. Подчеркните имя существительное одушевленное нарицательное.  - Имена, отчества, фамилии людей - это собственные имена существительные, например: Саша, Дмитрий, Иванов, Петров, Анатолий Николаевич. Имена собственные пишутся с заглавной (большой) буквы.  - Все остальные (несобственные) имена существительные - это нарицательные имена существительные. Они называют (нарицают) любой предмет, явление, свойство из множества им подобных: город, петух, иней, доброта. Нарицательные имена существительные пишутся со строчной (маленькой) буквы.  - Бабушки.  - Прочитайте еще раз. А что будет дальше? Устно составьте продолжение текста.  - Возможно, мы поговорим о числе имен существительных.  - Имя существительное может употребляться в единственном или во множественном числе. Имена существительные в единственном числе обозначают один предмет: книга, ива. Имена существительные во множественном числе обозначают два или несколько предметов: книги, ивы.  - Работа будет делаться в учебнике.  Читает желающий ребенок.  Доброволец отвечает.  - Прочитайте слова. Какие из них имена существительные? Как вы это узнали?  - Лисьи, ведут, в чащу, следы, лесную.  - Чащу, следы.  - Отвечают на вопрос что? Обозначают предмет.  - Составьте предложение из этих слов. Запишите его. Над именами существительными укажите их число (ед. ч. или мн. ч.).  Пишут.  - Лисьи следы ведут в лесную чащу.  - Единственное.  - Множественное. |  |
| Средства: упражнение из учебника, рабочей тетради  Формы работы: учебный диалог | | | |
| 1. **Контроль усвоения и самопроверка знаний**   Цель и образовательные задачи этапа: выявить качество и уровень усвоения уч-ся знаний и способов действий, выявить недостатки в знаниях и способах действий, установить их причины; обеспечить развитие способности к оценочным действиям. | - Наше путешествие по царству «Имя существительное» заканчивается. Мы проехали 4 станции и успешно выполнили все задания. Но нам осталась самая последняя станция она называется: «Контрольная».  - Посмотрите, на этой станции нас ждёт какой-то необычный конвертик.  - Давайте посмотрим, что же в нем.  - Здесь письмо. Давайте я прочитаю вам его.  - Ребята, у вас на партах лежат небольшие карточки. Ваша задача – выполнить её самостоятельно.  - Прочитайте задание.  - Прочитайте эти существительные.  - Всем понятно задание?  *Карточка:*  **Задание 1.** Распределите существительные по группам:  *Москва, девочка, радуга, Катя, москвичка, учитель, река, медведь, Россия, январь, Волга, медведица, москвич.*   |  |  | | --- | --- | | СОБСТВЕННЫЕ | НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ | |  |  |   - На выполнение вам 5 минут. | - Давайте!  - Распределите существительные по группам.  - Москва, девочка, радуга, Катя, москвичка, учитель, река, медведь, Россия, январь, Волга, медведица, москвич.  - Да.  *Решение карточки:*   |  |  | | --- | --- | | СОБСТВЕННЫЕ | НАРИЦАТЕЛЬНЫЕ | | Москва, Катя, Россия, Волга. | девочка, радуга, москвичка, учитель, река, медведь, январь, медведица, москвич. | | **Р:** контроль, кор-рекция, оценка. |
| Средства: индивидуальные карточки  Формы работы: самостоятельная работа | | | |
| 1. **Подведение итогов занятия**   Цель и образовательные задачи этапа: дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | - Наше путешествие завершилось. Какую часть речи мы сегодня повторяли?  - Вам понравилось наше путешествие?  - Какие задания вам понравились?  - Какие задания вызывали затруднения?  - На доске написаны 3 предложения, вам нужно закончить их.  - Я вспомнил…  - Я повторил…  - Я запомнил …  - Молодцы, ребята! Я довольна вашей сегодняшней работой. Спасибо за урок! До свидания! | - Имя существительное.  - Да.  Ответы детей.  Ответы детей.  - Какими бывают существительные, их число и т.п.  - Число имени существительного и т.п.  - Все об имени существительном и т.п.  - До свидания! | **П:** строят речевое высказывание.  **Р:** осуществляют итоговый контроль |
| Средства: вопросы учителя  Формы работы: фронтальная | | | |